

Частное учреждение — профессиональная образовательная организация
«Техникум информатики, экономики и управления»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация –Разработчик веб и мультимедийных приложений

Ульяновск
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1547 от 09 декабря 2016 года) и основной профессиональной программы

РАССМОТРЕНА и
РЕКОМЕНДОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

на заседании ЦМК
математических
и естественнонаучных дисциплин
Председатель ЦМК

Заместитель директора
по учебно-методической работе

Подпись О.А. Ивлева
Ф.И.О.

Подпись О.А. Ивлева
Ф.И.О.

Протокол №__ от _____

от _____

ОРГАНИЗАЦИЯ – РАЗРАБОТЧИК: ЧУПОО «Техникум информатики,
экономики и управления»
РАЗРАБОТЧИК преподаватель ЧУПОО «Техникум информатики, экономики и
управления»

№ протокола	Дата протокола	Подпись	Ф.И.О.
Пр. №			
Пр. №			
Пр. №			

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, связана с освоением общих компетенций по всем профессиональным модулям, входящим в специальность.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 09	У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; У3 определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; У4 демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	З1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). З2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; З3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; З4 назначение международных организаций и основные направления их деятельности; З5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; З6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. З7 ретроспективный анализ развития отрасли

1.3 Целевые ориентиры (ЦО) рабочей программы воспитания

Общие компетенции (ОК)	Инвариантные (общие) целевые ориентиры воспитания выпускников	Вариативные целевые ориентиры воспитания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Гражданское воспитание (ГВ) ЦОГВ.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. ЦОГВ.2. Сознательно свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским	ВЦОГВ.1. Имеющий представление о гражданских правах и обязанностях; ВЦОГВ.2. Проявляющий активную гражданско-патриотическую позицию, способный отстаивать

	государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. ЦОГВ.3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. ЦОГВ.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. ЦОГВ.6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)	суверенитет и достоинство народов России, сохранить и защитить историческую правду.
Патриотическое воспитание (ПВ)		
	ЦОПВ.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. ЦОПВ.2. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. ЦОПВ.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. ЦОПВ.4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.	ВЦОПВ.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к культуре; ВЦОПВ.2. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, Российского государства
Духовно-нравственное воспитание (ДНВ)		
	ЦОДНВ.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. ЦОДНВ.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их	ВЦОДНВ.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям народа России; ВЦОДНВ.2. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные

	национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. ЦОДНВ.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ЦОДНВ.4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. ЦОДНВ.5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.	ценности с учетом национальной, религиозной приверженности; ВЦОДНВ.3. Умеющий осуществлять самоанализ и оценивать как свои поступки, так и поступки окружающих с позиции их соответствия нравственным нормам, принимая ответственность за свои действия
Эстетическое воспитание (ЭВ)		
	ЦОЭВ.1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия. ЦОЭВ.2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. ЦОЭВ.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ЦОЭВ.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	ВЦОЭВ.1. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональной деятельности; ВЦОЭВ.2. Проявляющий стремление к самовыражению в профессиональной деятельности, художественной и т.д.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (ФВ)		
	ЦОФВ.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. ЦОФВ.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. ЦОФВ.3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. ЦОФВ.4. Проявляющий сознательное и	ВЦОФВ.1. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. ВЦОФВ.2. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту,

обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. ЦОФВ.5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. ЦОФВ.6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ЦОФВ.7. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	природе, обществе. ВЦОФВ.3. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом
Профессионально-трудовое воспитание (ПТВ)	
ЦОПТВ.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. ЦОПТВ.2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. ЦОПТВ.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	ВЦОПТВ.1. Проявляющий бережное отношение к результатам труда, и людям его реализующих, ответственное потребление. ВЦОПТВ.2. Выражающий готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности на оборонно-промышленном комплексе региона; ВЦОПТВ.3. Проявляющий интерес к разным профессиям и специальностям, готовность к обучению и приобретению профессиональных навыков;
Экологическое воспитание (ЭкВ)	

ЦОЭкВ.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. ЦОЭкВ.2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. ЦОЭкВ.3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. ЦОЭкВ.4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.	ВЦОЭкВ.1. Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; ВЦОЭкВ.2. Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания (ЦНП)	
ЦОЦНП.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. ЦОЦНП.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ЦОЦНП.5. Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	ВЦОЦНП.1. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижения науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для личностного и профессионального развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	48
в том числе:	
– теоретические занятия	23
– практические занятия	18
– контрольные работы	3
– курсовой проект	не предусмотрен
– самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем	4
Самостоятельная работа обучающихся	
в том числе:	
• работа с конспектами лекций • составление сравнительных таблиц и логических схем для систематизации знаний • анализ нормативной и справочной документации • подготовка сообщений • поиск информации в различных источниках	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение (не более 25% от общего количества часов).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВЕДУЩИХ ГОСУДАРСТВ, КЛЮЧЕВЫХ РЕГИОНОВ МИРА НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКОВ		20	
Тема 1.1. Входной контроль. Введение Процесс глобализации в мире. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков.	Содержание учебного материала - Суть глобальных проблем. - Причины возникновения глобальных проблем - Классификация глобальных проблем - Пути решения глобальных проблем - Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. -Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества. -Антиглобализм как составная часть глобализации.	2	ОК 01- ОК 09
	Практические занятия ПЗ 1 Анализ путей решения одной из глобальных проблем современности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: -анализ глобальных проблем современного мира и возможность их решения на примере Ульяновской области		
Тема 1.2. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии.	Содержание учебного материала - США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие. - США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. - Политические системы европейских и американских государств. - Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия. - Структура экономики стран Америки и Западной Европы.	1	ОК 01- ОК 09
	Практические занятия ПЗ 2 Анализ лидирующего положения США и стран Западной Европы в мировом	2	

	экономическом и политическом развитии		
	Самостоятельная работа обучающихся: - определение причин экономического и политического лидерства США в современном мире.		
Тема 1.3. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков.	Содержание учебного материала - Феномен японского «экономического чуда». - Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. - Индия. Либеральные реформы М. Сингха. - Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. - АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран». Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии.	1	ОК 01- ОК 09
	Практические занятия не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка сообщения на тему: «Китай – потенциальный лидер мира»		
Тема 1.4. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.	Содержание учебного материала - Геополитическое положение Ближнего Востока. - Исламская модель мирового порядка. - Арабо-израильский конфликт. - Авторитарные режимы Северной Африки. - Региональные международные организации.	1	ОК 01- ОК 09
	Практические занятия не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка сообщения на тему: «Страны Ближнего Востока на современном этапе развития»		
Тема 1.5. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.	Содержание учебного материала - Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). - Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки. - Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮСО).	1	ОК 01- ОК 09
	Практические занятия не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	- подготовка сообщения на тему: «Страны Латинской Америки на современном этапе развития» Источник – Интернет		
Тема 1.6. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза.	Содержание учебного материала - Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. - Экономическое и военно-политическое сотрудничество (ЕврАзЭС, ОДКБ). - Образование Союзного государства Беларуси и России. - Сближение бывших республик СССР со странами Запада – ГУАМ. - Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии. - Социально-экономическое развитие России и стран СНГ.	1	ОК 01- ОК 09
	Практические занятия не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся: - анализ причин распада СССР (экономические, политические, национальные)		
Тема 1.7. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.	Содержание учебного материала - Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе - Основные направления развития инноваций в России	1	ОК 01- ОК 09
	Практические занятия ПЗ 3 Исследование геополитических изменений СССР и РФ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - определение участия РФ в международных экономических организациях.		
Тема 1.8. Политическое и социальное развитие России на рубеже XX – XXI веков.	Содержание учебного материала - Политическое реформирование РФ в XXI веке, его итоги. - Социальные национальные проекты РФ в XXI веке, их результаты. - Современная демографическая политика РФ.	2	ОК 01- ОК 09
	Практические занятия ПЗ 4 Анализ внешней политики России в условиях геополитических вызовов современного мира.	2	
	Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем СР Поиск доказательств конституционного положения «РФ – социальное государство»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	- подготовка к контрольной работе		
	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1	1	
РАЗДЕЛ 2. МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫЕ, РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ЛОКАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКОВ		10	
Тема 2.1. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР	Содержание учебного материала - Причины и повод международных конфликтов. - Классификация международных конфликтов. - Этапы протекания международных конфликтов. - Пути разрешения международных конфликтов. Роль международных организаций.	1	ОК 01- ОК 09
	Практические занятия не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся: - описание структуры международного конфликта(пример – на выбор).		
Тема 2.2. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке.	Содержание учебного материала - Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». - Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП. - Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций. - Курдский вопрос в Турции и Иране.	1	ОК 01- ОК 09
	Практические занятия ПЗ 5 Анализ процесса мирного урегулирования Ближне-Восточного конфликта. Роль ООН в процессе урегулирования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: -подготовка сообщения на тему: «Конфликты на Африканском континенте в условиях современной геополитической ситуации».		
Тема 2.3. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада.	Содержание учебного материала - Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции. - Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании. - Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного	1	ОК 01- ОК 09

	Королевства Великобритании со стороны Шотландии. - Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства. - Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения, последствия.		
	<i>Практические занятия не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление сравнительной таблицы «Причины и последствия этнических конфликтов в странах Запада»		
Тема 2.4. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века.	<i>Содержание учебного материала</i> - Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ (к. XX – н. XXI в.). - Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. - Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. - Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. - Чеченская война в России. - Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии. - Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ.	1	ОК 01- ОК 09
	Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем- 1 час СР Анализ конкретного международного конфликта к.20-н.21 в. (регионы – Юго-Восточная и Средняя Азия - на выбор)		
	Практические занятия ПЗ 6 Анализ конфликтов в странах СНГ в конце XX – начале XXI веков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: -составление сравнительной таблицы «Конфликты в РФ и странах СНГ в конце XX – начале XXI веков» -подготовка к контр.работе		
	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2	1	
РАЗДЕЛ 3. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ. УНИВЕРСАЛИИ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ		18	

Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира	Содержание учебного материала ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира - ООН: история возникновения, Устав, структура. - Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. - Новая роль ООН после распада СССР. - «Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН.	2	ОК 01- ОК 09
	Практические занятия ПЗ 7 Анализ миротворческой деятельности ООН в конце XX – начале XXI веков в различных регионах мира	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: -определение роли РФ в ООН в XXI веке.		
Тема 3.2. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики	Содержание учебного материала - НАТО – военно-политическая организация Североатлантики - Цели создания НАТО - Деятельность НАТО в XXI веке	1	ОК 01- ОК 09
	Практические занятия не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся: - поиск доказательства политики НАТО «Продвижение на Восток».		
Тема 3.3. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств	Содержание учебного материала - ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств. - ЕС: предыстория европейской интеграции. Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. - Структура ЕС. Направления деятельности ЕС. - Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор.	1	ОК 01- ОК 09
	Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем СР Анализ интеграционных экономических процессов в ЕС. Успехи и проблемы.	1	
	Практические занятия ПЗ 8 Исследование интеграционных процессов в Европе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: -поиск примеров проявления кризиса ЕС на современном этапе развития.		

Тема 3.4. Универсализация мировой культуры и роста значимости ее национальных особенностей в современном мире. ЮНЕСКО	Содержание учебного материала - Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире. - Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Центральная проблема постмодернизма. - Универсализация, или вестернизация культуры. - СМИ и массовая культура. - Развитие национальных культур. Культурные традиции России.	1	ОК 01- ОК 09
	Практические занятия ПЗ 9 Исследование процесса сохранения нравственных ценностей и убеждений в современных условиях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: -подготовка сообщения на тему: «Культурное наследие ЮНЕСКО».		
Тема 3.5. Общественные науки и их роль в развитии человечества. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века.	Содержание учебного материала - Период постнеклассической науки. - Теория самоорганизации, или синергетика как общенаучный метод. Тенденция к взаимодействию между различными науками. - Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира. - Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. - Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества. - Роль религии в современном обществе. Экуменизм. Религиозный экстремизм. - Возрождение религии в постсоветской России.	1	ОК 01- ОК 09
	Практические занятия не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся -подготовка сообщения на тему: «Роль мировых религий в сближении народов и государств»		
Тема 3.6. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже	Содержание учебного материала - Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий. - Угрозы современной цивилизации, пути выхода из тупика. - Установление нового миропорядка: «за» и «против»	1	ОК 01- ОК 09
	Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем СР Анализ деятельности одной из международных организаций (на выбор- спортивные, культурные, экологические)	1	

тысячелетий.	<i>Практические занятия не предусмотрены</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> -подготовка эссе на тему: «Будущее человечества. Мой вариант развития»		
	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3	1	
	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме дифференцированного зачета	2	
ВСЕГО:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ учебные карты:

современного мира (политическая),
отдельных регионов:

- Европы
- Ближнего Востока
- Юго-Восточной Азии
- Северной Африки
- Американского континента

- ✓ учебные видеофильмы по тематике

Технические средства обучения:

- ✓ телевизор;
- ✓ видеомagnитoфон.

Инструменты:

- ✓ указка;

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для СПО / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442354> (дата обращения: 30.12.2021).

2. Трифонов Г.А. и др. История: учебное пособие для СПО / Г.А. Трифонов — М.: Инфра-М, 2021. — 649 с. — ISBN: 978-5-16-014652-2. — Текст: электронный // ЭБС.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Бондаренко В.В. Сто великих подвигов России / В.В.Бондаренко — М.: Вече, 2014. — 384 с. — ISBN: 978-5-4444-1881-9. — Текст электронный // ЭБС.

2. Горшков М. История России с древнейших времен до начала 21 века: учеб.пособие для ВУЗов. / М.Горшков, А.Горский. — М.: Астрель, 2010. — 320 с. — ISBN: 978-5-17-051415-1; 985-5-271-20685-6.

3. Мурзаханов Г.А. Исторические портреты на фоне эпохи. В 2-х т. Т.1. / Г.А.Мурзаханов. — Д.: UNIPress, 2008. — с.21

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ:

1. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
2. [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)
3. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)
4. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)
- 5.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
31 основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. 32 сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. 33 основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 34 назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основных направлений их деятельности; 35 сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 36 содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 37 ретроспективный анализ развития отрасли	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Примеры форм и методов контроля и оценки •Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; •Тестирование •Контрольная работа •Самостоятельная работа. •Семинар •Выполнение проекта; •Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) •Оценка выполнения практического задания(работы) •Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией •Анализ документа, выдержки из текста
У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.		

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09 декабря 2016 года) и основной профессиональной образовательной программы.

РАССМОТРЕНА и
РЕКОМЕНДОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

на заседании ЦМК
математических
и естественнонаучных дисциплин
Председатель ЦМК

Заместитель директора
по учебно-методической работа

Подпись О.А. Ивлева
Ф.И.О.

Подпись О.А. Ивлева
Ф.И.О.

Протокол №__ от _____ от _____

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: ЧУПОО «Техникум информатики, экономики и управления»

РАЗРАБОТЧИК преподаватель ЧУПОО «Техникум информатики, экономики и управления»

№ протокола	Дата протокола	Подпись	Ф.И.О.
Пр. №	от		
Пр. №	от		
Пр. №	от		